

Herausforderungen und Barrieren in den Bildungsbiographien autistischer Schüler*innen

Melika Ahmetovic¹, Simon Wallace², Emad Al-Rozzi³

¹Ludwig-Maximilians Universität, ²University of Birmingham, ³Oslo Metropolitan University

I Hintergrund

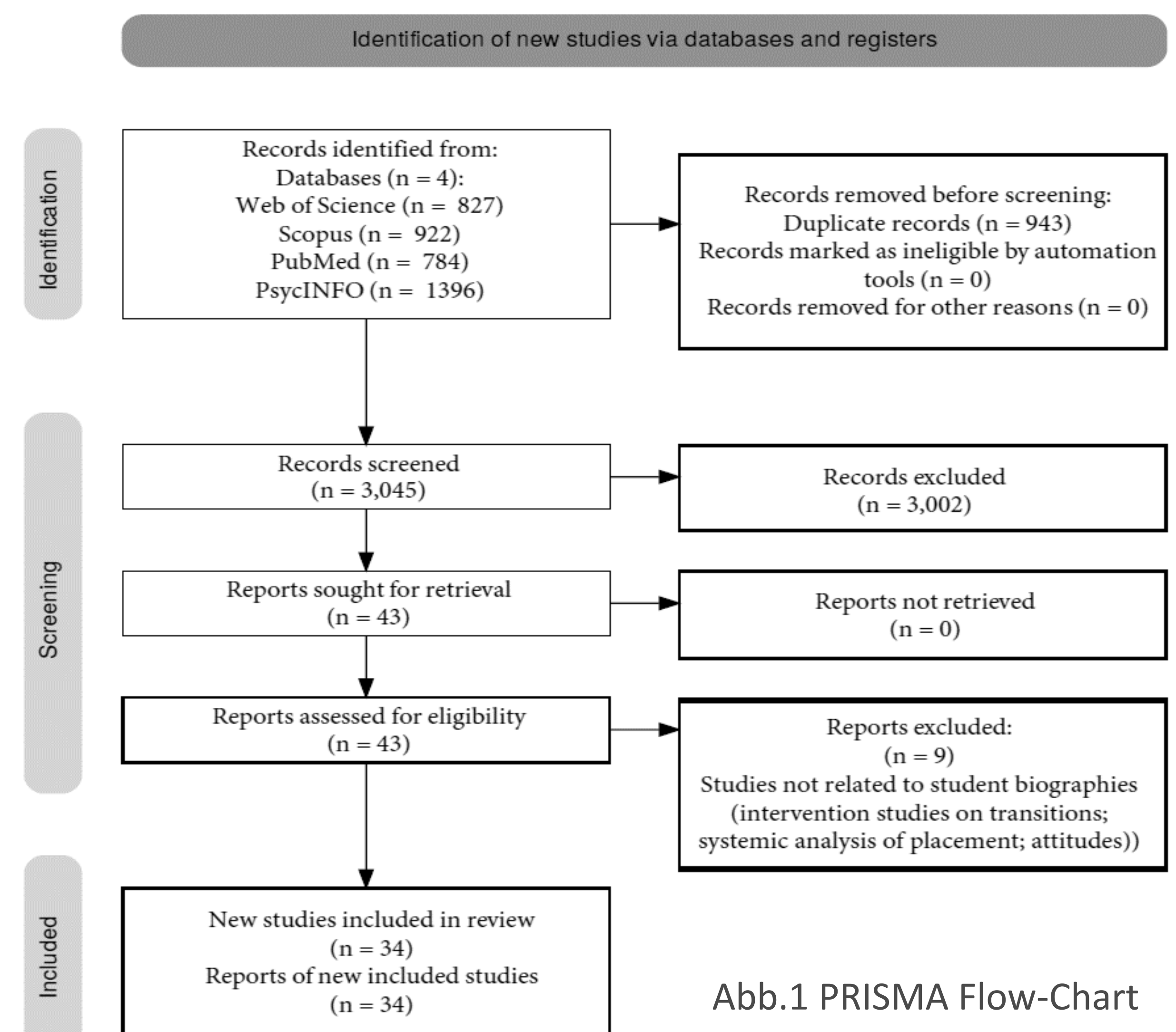
- Bildungsbiographien autistischer Schüler*innen sind häufig von schulbezogenen Belastungen geprägt (z. B. Mobbing, soziale Ausgrenzung).
- Sozialökologische Modelle betonen das Zusammenspiel individueller, sozialer und institutioneller Faktoren.
- Bisher fehlen empirisch fundierte Analysen, die Bildungsbiographien als dynamische Verläufe erfassen.
- Der Forschungsstand ist fragmentiert und stark auf Einzelphänomene wie Brüche und Ausschlüsse fokussiert.
- Für Deutschland liegen bislang keine systematischen Daten vor.
- Dieses Scoping Review adressiert die bestehende Forschungslücke und bietet eine erste Strukturierung des Forschungsfelds für weitere Studien.

II Forschungsfragen

- Welche Verlaufsformen und Bruchstellen kennzeichnen die Bildungswege autistischer Schüler*innen, insbesondere im Hinblick auf Schulwechsel und institutionell bedingte Ausschlüsse?
- Inwiefern lassen sich übergreifende Trends oder strukturtypische Muster in den dargestellten Bildungsbiographien autistischer Schüler*innen erkennen?

III Methodik

- **Design:** Scoping Review: PRISMA-ScR-Richtlinien (Tricco et al., 2018).
- **Population:** Studien mit Kindern und Jugendlichen im Grund- und Sekundarschulalter (aller Schularten) mit Autismus-Diagnose (DSM-/ICD-Kriterien).
- **Studientyp:** Originalstudien in englischer/deutscher Sprache (peer-reviewed).
- **Suchstrategie:** Systematische Literaturrecherche in vier Datenbanken (Oktober 2024 - Mai 2025) (Abb.1).
- **Studienauswahl:** Doppelte unabhängige Sichtung der Studien, Konsens bei Meinungsverschiedenheiten.
- **Synthese:** Induktive Themenanalyse zur Identifikation zentraler Forschungsbereiche und -lücken. Zusammenfassung der Studienergebnisse tabellarisch und narrativ.



IV Zentrale Ergebnisse

- **Nicht-lineare Verläufe dominieren:** Bildungsbiographien verlaufen meist diskontinuierlich und von Brüchen geprägt.
- **Schulwechsel & Ausschlüsse wirken als kritische Wendepunkte** mit Risiken für Rückzug oder Bildungsabbruch.
- **Mehrdimensionale Belastungen** (z. B. Mobbing + Angst + Systembarrieren) verstärken Krisen.
- **Resilienz ist möglich**, aber abhängig von Kontext und Unterstützung.

“To move or not to move schools?” (Mitchelson et al., 2024)

“After the bullying, I just couldn’t go back to school like before.” (Brede et al., 2017)

“Each transition was like starting again – I lost all my support.” (Goodall, 2018)

V Ausblick

- **Bildungsverläufe erfassen:** Biographien systematisch und über Zeit rekonstruieren (Fokus auf Brüche und Übergänge)
- **Kontextfaktoren differenzieren** - Wechselwirkungen zwischen Mobbing, Angst, Ausschluss und strukturellen Barrieren.
- **Perspektivenvielfalt ausbauen:** Die Stimmen von Schüler*innen, Eltern und Lehrkräften über Belastungen, Strategien und Bewältigung berücksichtigen.

Kontakt:

Melika Ahmetovic



Literatur:

1. Lilley, R. (2015). Trading places: Autism inclusion disorder and school change. In: *INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUCATION* 19 (4), S. 379-396.
2. McKinlay, J., Wilson, C., Hendry, G., Ballantyne, C. (2022). "It feels like sending your children into the lions' den" - A qualitative investigation into parental attitudes towards ASD inclusion, and the impact of mainstream education on their child. In: *Res Dev Disabil* 120, S. 104-128.
3. Parker, C., Paget, A., Ford, T., Gwernan-Jones, R. (2016). 'he was excluded for the kind of behaviour that we thought he needed support with...' A qualitative analysis of the experiences and perspectives of parents whose children have been excluded from school. In: *Emot. Behav. Difficulties* 21 (1), S. 133-151.
4. Totsika, V., Hastings, R. P., Dutton, Y., Worsley, A., Melvin, G., Gray, K. et al. (2020). Types and correlates of school non-attendance in students with autism spectrum disorders. In: *AUTISM* 24 (7), S. 1639-1649.
5. van den Helder, C., Plak, R., Meeter, M., Begeer, S. (2024). Longitudinal Transition Between Regular and Special Education in Autistic Children: Predictors and Policy Effects. In: *J Autism Dev Disord*. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06369-4>



**In Ruhe anschauen? Audio-/
Videoversion verfügbar**

